

**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ**  
**SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ DERS İÇERİKLERİ**  
**(2018 VE SONRASI GİRİŞLİ ÖĞRENCİLERE AİT MÜFREDAT)**

**1. Sınıf I. Yarıyıl Dersleri**

**BÖMB101 Eğitime Giriş (2-0) 2 AKTS:3**

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

**BÖMB103 Eğitim Sosyolojisi (2-0) 2 AKTS:3**

Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

**AİİT201 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 (2-0) 2 AKTS:3**

Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Milli’nin kabulü; Millî Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması.

**YDBİ101 İngilizce 1 (2-0) 2 AKTS:3**

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmak, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişinin tarifi vb.).

### **TURK101 Türk Dili 1 (3-0) 3 AKTS:5**

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlaçlılık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

### **BÖGK107 Bilişim Teknolojileri (3-0) 3 AKTS:5**

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

### **BÖAE101 Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri (2-0) 2 AKTS:2**

Beden eğitimi ve sporda temel kavramlar; eğitim ve öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, felsefesi, diğer bilimlerle ilişkisi; beden eğitimi ve sporda meslek alanlarının geleceği; Türk eğitim ve spor kurumları içindeki yeri ve işlevi.

### **BÖAE103 İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji (3-0) 3 AKTS:3**

İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku, organlar, sistemler ve hareket sisteminin yapıları, anatomik terimler ve kavramlar, düzlemler, eksenler, baş, boyun, gövde, üst ve alt kısımların hareketleri ve harekete katılan kasların kasılması sırasındaki fonksiyonları, meydana getirdikleri eklem hareketleri; sportif hareketlerin kinesiyolojik analizleri.

### **BÖAE105 Hareket Eğitimi (2-2) 3 AKTS:3**

Temel hareket becerileri (yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü gerektiren ve birleştirilmiş hareketleri); hareket kavram ve ilkelerini (vücut farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri) uygulayarak öğrenme ve öğretimi.

### **TDP101 Toplumsal Duyarlılık Projesi – I (1-0) 1 AKTS:1**

Üniversite ve toplum arasındaki bağları güçlendirmek, toplumsal konulara duyarlı ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip öğrenciler yetiştirmek amacıyla toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözümü için projeler hazırlamak. Bilimsel nitelikli toplantılara konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılmak.

## 1. Sınıf II. Yarıyıl Dersleri

### **BÖMB102 Eğitim Psikolojisi (2-0) 2 AKTS:3**

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

### **BÖMB104 Eğitim Felsefesi (2-0) 2 AKTS:3**

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

### **AİİT202 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 (2-0) 2 AKTS:3**

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet’in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu ); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka’nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk’e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası’nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye’nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti’ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hata’yın Anavatan’a katılması, Türkiye’nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk’ten sonra Türkiye, Demokrat Parti’nin iktidar yılları, 1960 ve 1970’li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye’nin dış politikası.

### **YDBİ102 İngilizce - 2 (2-0) 2 AKTS:3**

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.). 6

**TURK102 Türk Dili 2 (3-0) 3 AKTS:5**

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

**BÖAE102 Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım (2-0) 2 AKTS:2**

Sağlık bilgisinin tanımı, amacı, sağlıkla ilgili gelişmeler, hastalıklardan korunma, sağlıklı yaşam tarzını geliştirmekle ilgili yöntemler, hijyen, çocuklar ve gençler için zararlı alışkanlıklar ve etkileri, çocuk ve gençlerde sık görülen spor yaralanmaları ve korunma yolları. İlk yardım, tanımı, amacı, acil durumlarda karar verme, pansuman ve bandajlama, taşıma, solunum ve kalp durması, yaralanma ve kanamalar, ısı yaralanmaları, yanık, zehirlenme, tıkanma ve boğulma, kırıklar ve diğer kas-iskelet sistemi yaralanmaları, hayvan ve böcek ısırıklarında ilk yardım. Kazalar ve trafik kazalarında ilk yardımın önemi ile ilgili bilgiler.

**BÖAE104 Cimnastik (1-2) 2 AKTS:4**

Tanım, tarihsel gelişimi, temel duruşlar, dizilişler, alan kullanımı, serbest bireysel ve eşli hareketler, aletli bireysel ve eşli hareketler, aletle bireysel ve eşli hareketler, kural, bilgi, uygulama, gözlem yapma, hata tespiti ve öğretim bilgisi.

**BÖAE106 Atletizm (1-2) 2 AKTS:4**

Tanım, tarihsel gelişim, sınıflama, koşu, atma ve atlamaların temel teknik, yarışma kuralları ve becerileri ile dekatlon, heptatlon ve pentatlon gibi çoklu yarışmaların kural, bilgi, uygulama, gözlem yapma, hata tespiti ve öğretim bilgisi.

**BÖAE108 Takım Sporları 1 (1-2) 2 AKTS:3 (FUTBOL)**

İlgili takım sporunun tanımı, tarihçesi, temel duruşları, temel hareketleri, stratejileri ve taktikleri, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri, kural, bilgi, uygulama, gözlem yapma, hata tespiti ve öğretim bilgisi/becerileri öğretimi.

**TDP102 Toplumsal Duyarlılık Projesi – II (1-2) 2 AKTS:2**

Üniversite ve toplum arasındaki bağları güçlendirmek, toplumsal konulara duyarlı ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip öğrenciler yetiştirmek amacıyla toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözümü için hazırlanan projelerde saha çalışmalarını yapmak, derste edinilen bilgilerin deneyime ve pratiğe aktarılması ve proje ekiplerinde beceri geliştirmeye yönelik çalışmalarda bulunmak.

## **2. Sınıf III. Yarıyıl Dersleri**

### **BÖMB201 Öğretim Teknolojileri (2-0) 2 AKTS:3**

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

### **BÖMB203 Öğretim İlke ve Yöntemleri (2-0) 2 AKTS:3**

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

### **MB SEÇMELİ 1**

### **BÖMB205 Açık ve Uzaktan Öğrenme (2-0) 2 AKTS:4**

Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye’de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.

### **BÖMB207 Çocuk Psikolojisi (2-0) 2 AKTS:4**

Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.

### **BÖMB209 Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (2-0) 2 AKTS:4**

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri; DEHB’nin temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik ve dürtüsellik); DEHB’nin çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarısı yönünden etkileri; DEHB’nin nedenleri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB olan çocuklara yaklaşım biçimleri; DEHB olan öğrencilerin yönlendirilmesi; DEHB olan çocukların eğitimi; okul-aile işbirliğinin sağlanması.

### **BÖMB211 Eğitim Hukuku (2-0) 2 AKTS:4**

Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

### **GK SEÇMELİ 1**

### **BÖGK205 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele (2-0) 2 AKTS:3**

Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

### **BÖGK207 Beslenme ve Sağlık (2-0) 2 AKTS:3**

Doğal ve sağlıklı beslenme; obezite ile mücadele; gıda katkı maddeleri; sağlıklı yaşam ve egzersiz; büyüme ve gelişme; sağlıklı cinsel yaşam; bağımlılıkla mücadele (tütün, alkol, madde bağımlılığı vb.); trafik, afet ve ilkyardım.

### **BÖGK209 Bilim Tarihi ve Felsefesi (2-0) 2 AKTS:3**

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.

### **BÖGK211 Bilim ve Araştırma Etiği (2-0) 2 AKTS:3**

Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler.

### **BÖGK213 Ekonomi ve Girişimcilik (2-0) 2 AKTS:3**

Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, girişimcilikte başarı faktörleri; girişimcilik kültürü, girişimcilik süreci ve girişimcilik türleri; kariyer planlama, özgün fikirler, sıra dışı örnekler; Türk Patent ve Marka Kurumu;

Sınai Mülkiyet Kanunu; küçük ve orta boyutlu işletmeler; küçük işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; iş fikri geliştirme, yenilik ve inovasyon, iş planı yapma, iş planının öğeleri, yazılması ve sunumu; belirli bir alanda ve konuda girişimcilikle ilgili bir proje hazırlama.

### **BÖGK215 Artistik Cimnastik (2-0) 2 AKTS:3**

Jimnastiğin tarihçesi ve yarışma kuralları, erkek ve kadınlara özgü artistik jimnastik aletlerinin tanım ve teknik özellikleri, yer, kulplu beygir, halka, atlama masası, paralel, barfiks, asimetrik paralel, denge aletleri üzerinde yapılan hareketler basamaklama ve ön çalışmaları ve artistik jimnastik branşa özgü teknik becerileri ve taktiksel uygulamalara yönelik stratejiler konularını kapsamaktadır.

### **BÖGK217 Badminton (2-0) 2 AKTS:3**

Badminton sporunun teknik ve taktik analizini kapsamaktadır.

### **BÖGK219 Bilardo (2-0) 2 AKTS:3**

Bilardo malzemeleri, bilardo temel tekniği, vuruş teknikleri, bilardo disiplinleri, karambol, yarışma kuralları hakkında bilgi sahibi olunması, 3 ve 5 bant oyun sisteminin, Amerikan bilardosu oyun tekniklerinin, 3 top uygulama çalışmalarını kapsamaktadır.

### **BÖGK221 Bowling (2-0) 2 AKTS:3**

Alanına ait sporun başlangıcı ve günümüze kadar olan bölümde meydana gelen değişimlerin ayrıntılı olarak ele alınarak uygulamalı bir şekilde öğretilmesi. Temel tekniklerin pozisyonların oyun kurallarının öğretilmesini kapsamaktadır.

### **BÖGK223 Boks (2-0) 2 AKTS:3**

Temel teknik-taktik ve teorik bilgilerin verilmesini içermektedir.

### **BÖGK225 Satranç (2-0) 2 AKTS:3**

Satranç oyununun kural ve ilkeleri, temel taktik ve stratejileri konularını kapsamaktadır.

### **BÖGK227 Kayak (2-0) 2 AKTS:3**

Kayak sporu hakkında temel teorik bilgilere sahip olma ve temel kayma tekniklerini uygulayabilme. Kullanılacak uygun malzemelerin (eldiven, gözlük, mont, pantolon ve kayak seçimi) temel kayak teknikleri (kar sabanı, düz kayma, dönüşler ve slalom kayışlar ve kapı tanıma ve kapı geçişler) gibi teknik becerilerin öğretimi ve uygulayabilme becerilerini geliştirme konularını kapsamaktadır.

### **BÖGK229 Sporda Fair Play ve Olimpizm (2-0) 2 AKTS:3**

Felsefenin temel kavramları, ana başlıkları, felsefenin tarihsel gelişimi, felsefenin sporla ilişkisi, insanın bedensel etkinlikte bulunmasının felsefi yönden önemi, felsefe düşüncesinin beden kültürüne, oyun ve spor olgularına bakışı ve bunların değerlendirilmesi, spor ve

estetik, spor ve etik, sporda ahlâkî davranışların sporda şiddeti azaltmadaki rolü, spor kültür ve uygarlık, olimpiik spor kültüründe ritüeller ve semboller, sporda amatörlük ve profesyonellik konularını kapsamaktadır.

### **BÖGK231 Geleneksel Türk Okçuluğu (2-0) 2 AKTS:3**

Okçuluğun tarihçesi ve gerekli tanımlar, güvenlik kuralları ve duruş pozisyonları, geleneksel okçuluk yarışma kuralları, geleneksel okçuluk malzeme tanımları, lastik ile çekiş çalışmaları, lastik ile bırakış çalışmaları ve ok atışı denemeleri konularını kapsamaktadır.

### **BÖGK233 Masa Tenisi (2-0) 2 AKTS:3**

Masa tenisi ile ilgili temel kavramlar, masa tenisinin tarihsel gelişimi, masa tenisi saha ve ekipman bilgisi, uluslararası müsabaka alan ölçüleri ve yarışma kuralları, el ile yapılan temel teknikler ve branşa özgü oyun sistemleri konularını kapsamaktadır.

### **BÖGK235 Korfbol (2-0) 2 AKTS:3**

Korfbol saha ve malzeme bilgisi, temel teknik ve taktiklerini kapsamaktadır.

### **BÖGK203 GK Topluma Hizmet Uygulamaları (1-2) 2 AKTS:3**

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

### **AE SEÇMELİ 1**

### **BÖAE201 Beden Eğitimi Öğretim Modelleri (2-0) 2 AKTS:4**

Beden eğitimi öğretiminde kullanılan öğretim modellerinin özellikleri ve dayandığı felsefeler (spor eğitim modeli, taktiksel oyun yaklaşımı, bireysel ve sosyal sorumluluk modeli, işbirlikli öğrenme modeli vb.), öğretim modelleri arasındaki farklar, modellerin seçimi ve uygulanmasına ilişkin özellikler, modellerin öğretim programındaki yeri, ülkemizde beden eğitimi öğretiminde öğretim modellerinin kullanılmasına ilişkin örneklerin paylaşılması.

### **BÖAE209 Beden Eğitimi Öğretiminde Drama (2-0) 2 AKTS:4**

Drama teriminin tanımı ve anlamı; psiko-drama, yaratıcı drama, eğitici drama sosyo-drama vb. kavramlar; drama-oyun ilişkisi; eğitimde drama uygulamalarının tarihçesi; eğitimde dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları; drama ortamı ve öğretmen nitelikleri; dramanın değerlendirilmesi; alanın eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri, örnekler geliştirilmesi ve uygulanması.



### **BÖAE203 Beden Eğitimi - Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları (2-0) 2 AKTS:3**

Beden eğitimi ve spor öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; beden eğitimi ve spor öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; beden eğitimi ve spor öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının beden eğitimi ve spor öğretimine yansımaları; beden eğitimi ve spor öğretimde temel beceriler; uygulama örnekleri; beden eğitimi ve spor öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir beden eğitimi ve spor öğretiminin bileşenleri; beden eğitimi ve spor öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış.

### **BÖAE205 Motor Gelişim (3-0) 3 AKTS:3**

Motor davranışlarda ortaya çıkan yaşa bağlı değişimler, bireyler arasındaki benzerlik ve farklılıklar, kavramlar, ilkeler, motor gelişimi etkileyen faktörler, kuramsal yaklaşımlar, fiziksel gelişim algısal motor yetenekleri ve benlik kavramı ilişkisi, çocuklarda motor davranışların değerlendirilmesi.

### **BÖAE207 Takım Sporları 2 (1-2) 2 AKTS:4 (VOLEYBOL)**

İlgili takım sporunun tanımı, tarihçesi, temel duruşları, temel hareketleri, stratejileri ve taktikleri, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri, kural, bilgi, uygulama, gözlem yapma, hata tespiti ve öğretim bilgisi/becerileri öğretimi.

## **2. Sınıf IV. Yarıyıl Dersleri**

### **BÖMB202 Türk Eğitim Tarihi (2-0) 2 AKTS:3**

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

### **BÖMB204 Eğitimde Araştırma Yöntemleri (2-0) 2 AKTS:3**

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örnekleme, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

## **MB SEÇMELİ 2**

### **BÖMB206 Eğitim Antropolojisi (2-0) 2 AKTS:4**

Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarılma, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.

### **BÖMB208 Eğitim Tarihi (2-0) 2 AKTS:4**

Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıklarında) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; millî/ulus devletlerin doğması ve millî eğitim sistemlerinin gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler.

### **BÖMB210 Eğitimde Drama (2-0) 2 AKTS:4**

Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pantomim vb.); yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı.

### **BÖMB212 Eğitimde Program Dışı Etkinlikler (2-0) 2 AKTS:4**

Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.

## **GK SEÇMELİ 2**

### **BÖGK204 Geleneksel Türk El Sanatları (2-0) 2 AKTS:3**

Geleneksel Türk sanatlarıyla ilgili terim ve kavramlar; geleneksel Türk sanatlarının önemi; birey, toplum ve ülke ekonomisine katkıları; Geleneksel Türk sanatlarının tarihi gelişimi (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar, Selçuklular, Beylikler ve Osmanlı Dönemi); Ahilik ve Lonca

Teşkilatı; Cumhuriyet dönemi Türk sanatlarıyla ilgili kurum ve kuruluşlar; geleneksel sanatların hammadde ve yapım tekniklerine göre sınıflandırılması; geleneksel dokuma (halı-kilim, kumaş vb.), baskı, örgü, keçe, cam (vitray, zücadeye, boncuk vb.) sanatları; metal (demir, bakır, gümüş ve altın vb.) sanatları; ağaç (kündekari, oyma ve sedef kakma) sanatları; çini-seramik ve taş işlemeciliği sanatları; geleneksel Türk sanatlarının eğitimi, üretimi ve pazarlanması.

### **BÖGK206 İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi (2-0) 2 AKTS:3**

İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkökul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

### **BÖGK208 İnsan İlişkileri ve İletişim (2-0) 2 AKTS:3**

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.

### **BÖGK210 Kariyer Planlama ve Geliştirme (2-0) 2 AKTS:3**

Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler.

### **BÖGK212 Kültür ve Dil (2-0) 2 AKTS:3**

Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri; sözlü ve yazılı kültür; maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılarından kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı; ulusal kimlik ve dil; kültür ve dildeki değişimlerin dinamikleri; kültür ve dildeki değişimlerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları; milli kültürler; küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük.

**BÖGK214 Atıcılık ve Avcılık (2-0) 2 AKTS:3**

Poligon Tanıtımı ve Emniyet Kuralları, Atıcılık Ekipmanlarını Kavrama, Atıcılıkta Ön Isınma ve Esneme, Temel Atış Pozisyonlarını ve Teknikleri, Havalı Tüfek Eğitimi, Havalı Tabanca Eğitimi ve Havalı silah atış alıştırılmaları konularını kapsamaktadır.

**BÖGK216 Binicilik (2-0) 2 AKTS:3**

Biniciliğin temel bilgileri ve atın özelliklerini, binici ve at donanımı, donanım bakımı, binışe hazırlık, at bakımı, temel uygulama tekniklerini kapsamaktadır.

**BÖGK218 Bisiklet (2-0) 2 AKTS:3**

Bisiklet sporunun tarihçesi, kurallara uygun olarak bisikletin güvenli sürüşü, bisiklet çeşitleri, bisiklet kıyafetleri, bisiklet vites bilgisi ve bisiklet bakımı ve hava şartlarına göre sürüş tekniği konularını kapsamaktadır.

**BÖGK220 Eskrim (2-0) 2 AKTS:3**

Temel eskrim kurallarının öğretimini, genel eskrim hareketlerinin uygulanmasını sağlamayı kapsamaktadır.

**BÖGK222 E-Spor (2-0) 2 AKTS:3**

Elektronik sporun tanımı ve tarihçesinin kavratılması, olumlu ve olumsuz yönleri, gelenekselden spordan farkları, psikolojik ve fizyolojik bilişsel süreçlere etkisi, iş ve içerik modelleri, e-spor kariyeri, oyun uygulamaları, e- spor oyunlarına ilişkin strateji kurmayı kapsamaktadır.

**BÖGK224 Kano (2-0) 2 AKTS:3**

Su sporlarının tarihsel gelişiminin, kano ve kürek sporunda kullanılan tekniklerin kullanılmasının kavratılması konularını kapsamaktadır.

**BÖGK226 Oryantiring (2-0) 2 AKTS:3**

Oryantiring branşının tarihsel gelişimi, oryantiring branşının türleri, oryantiring branşının kuralları, oryantiring haritası ve kullanılan semboller, oryantiring hedef bilgi kartı, temel oryantiring teknikleri, salon, hat ve arazi çalışmalarını kapsamaktadır.

**BÖGK228 Vücut Geliştirme ve Fitness (2-0) 2 AKTS:3**

Motorsal özelliklerin genel tanımları, kuvvet ve sürat ilişkisi, maksimal kuvvet, çabuk kuvvet, kuvvette devamlılık özellikleri ve geliştirilmesi, dayanıklılık ve yorgunluk ilişkisi, güç gelişimine yönelik çalışmaların özellikleri ve gruplandırılması, ağırlık çalışmalarının özellikleri ve öngörülen yükleme değişkenleri, istasyon çalışmalarının özellikleri ve uygulanması, güç geliştirmede bireysel ve grup çalışmaları, ara sınav, motorsal testlerin gruplandırılması ve uygulanış biçimleri, güç gelişimi ile ilgili testlerin tanımı ve önemi, güç gelişimi ile ilgili

testlerin uygulanması ve programlanması, aerobik ve anaerobik güç özellikleri ve ilişkilendirilmesi, güç geliştirmede antrenman özellikleri ve programlanmasını içermektedir.

### **BÖGK230 Dart (2-0) 2 AKTS:3**

Dart sporunu güvenli ve başarılı şekilde uygulayabilmek için gerekli psikolojik, bilişsel ve fiziksel özellikler gibi konuları içermektedir.

### **BÖGK232 Hentbol (2-0) 2 AKTS:3**

Hentbolda genel kuramsal bilgilerin yanı sıra, temel teknik ve becerilerinin tanıtım ve aktarılmasını kapsar.

### **BÖGK234 Sualtı Sporları (2-0) 2 AKTS:3**

Sualtı ragbi, sualtı hokeyi, paletli yüzme, sualtı fizyolojisi konularını kapsamaktadır.

## **AE SEÇMELİ 2**

### **BÖAE210 Beden Eğitimi Sosyolojisi (2-0) 2 AKTS:4**

Beden eğitimi dersinin toplumsal ve kültürel boyutları; beden, eğitim, toplum ve kültür arasındaki ilişkiler; beden-kültür-eğitim etkileşimi, beden eğitiminde toplumsal kimlik, toplumsal cinsiyet, toplumsal sınıf ve eşitlik, spora katılım ve sosyalizasyon; sosyolojik konulara/sorunlara eleştirel bir bakış açısı geliştirme.

### **BÖAE212 Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Eylem Araştırması (2-0) 2 AKTS:4**

Eylem araştırmasının genel özellikleri ve kuramsal temelleri, beden eğitiminde eylem araştırmasının yeri ve önemi, eylem araştırmasının öğretmenlerin mesleki gelişimindeki yeri, eylem araştırmasında planlama süreci, eylem araştırmasında uygulama süreci, eylem araştırmasında yansıma süreci, öğretmen adaylarının bir eylem araştırması planı hazırlaması.

### **BÖAE204 Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları (2-0) 2 AKTS:3**

Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; beden eğitimi ve spor öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel beden eğitimi ve spor öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.

### **BÖAE206 Egzersiz Fizyolojisi (3-0) 3 AKTS:5**

İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku, organlar ve sistemlerin fonksiyonları; insan organizmasının fiziksel eforlara kısa ve uzun dönemde uyumu; enerji sistemleri; antrenmanın fizyolojik temelleri; egzersiz sonrası toparlanma ve yorgunluk; doping, egzersize akut ve kronik uyumlar ve performansın ölçülmesi.

### **BÖAE208 Ritim Eğitimi ve Dans (1-2) 2 AKTS:5**

Ritim ve dansla ilgili temel kavramlar, müzik ve hareket ritmi, dans araç-gereç ve malzemeleri, özellikleri, dans alıştırmaları, duruş çalışmaları, yürüyüşler, sıçrama, sekme ve galoplar, ritim, melodi ve müzik seçimi, bireysel ve eşli egzersizler, vals, tango, caz, dansa ilişkin adımlamalar, kompozisyonlar, ritim ve dansla ilgili kavramların, tekniklerin ve kompozisyonların öğretimi.

### **3. Sınıf V. Yarıyıl Dersleri**

#### **BÖMB301 Sınıf Yönetimi (2-0) 2 AKTS:3**

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

#### **BÖMB303 Eğitimde Ahlâk ve Etik (2-0) 2 AKTS:3**

Ahlâk ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurulları; ahlaki/ etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

### **MB SEÇMELİ 3**

#### **BÖMB305 Eğitimde Program Geliştirme (2-0) 2 AKTS:4**

Program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmelerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

### **BÖMB307 Eğitimde Proje Hazırlama (2-0) 2 AKTS:4**

Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.

### **BÖMB309 Eleştirel ve Analitik Düşünme (2-0) 2 AKTS:4**

Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

### **BÖMB311 Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi (2-0) 2 AKTS:4**

Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim.

### **GK SEÇMELİ 3**

#### **BÖGK303 Medya Okuryazarlığı (2-0) 2 AKTS:3**

Bilgi okuryazarlığı; internet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı; sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri; bilgi yayma ve yanılma gücü; haber yayma gücü; medya ve algı yönetimi; medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı; kişilik hakkı; bilgi gizliliği; gizlilik ihlali; medyada dil kullanımı; haberlerin değeri ve nitelik analizi; popüler kültür; medyada kadın ve erkek rolleri; tüketim kültürü ve reklamlar; medyada stereotipleştirme.

#### **BÖGK305 Mesleki İngilizce (2-0) 2 AKTS:3**

Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar; temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci-ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (youtube, teachertube, tedx konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları.

**BÖGK307 Sanat ve Estetik (2-0) 2 AKTS:3**

Sanat, güzel sanatlar, zanaat ve kültür; sanat ve eğitim; sanat, yaratıcılık ve sanat eseri; sanat felsefesi ve estetik; sanat ve estetik kuramları; sanat eleştirisi; sanat tarihi, modernlik öncesi, modern ve post-modern dönemlerde sanat; sanat ve toplumsal bağlam; sanat ve gündelik hayat; Türk-İslam sanatı-estetigi ve sanat eserleri; toplumsal değişme sürecinde sanat ve zanaatçının konumu; Türkiye’de sanatın gelişimi; günümüzde sanat anlayışları; medeniyet inşası ve sanat; sanat, estetik ve ahlak.

**BÖGK309 Türk Halk Oyunları (2-0) 2 AKTS:3**

Folklorun tanımı; ritim ve algılama çalışmaları, oyun ve halk oyunu- figür çalışmaları; halk oyunlarında yöresel farklılıklar figür çalışmaları, yöresel figürler, bar türü yöresel figür öğrenme, halay ve kaşık türü yöresel figür öğrenme, horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme, zeybek türü yöresel figür öğrenme; öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmalar; halk oyunlarının sahnelenmesi, sahneleme türleri ve farklılıkları

**BÖGK311 Hokey (2-0) 2 AKTS:3**

Tanım, tarihçe, temel duruş, pas, aldatmalar, yere düşme teknikleri, takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallarını kapsamaktadır.

**BÖGK313 Briç (2-0) 2 AKTS:3**

Briç sporunu tanıtımı, temel kavramların öğretimi, temel konvansiyonların öğretimi, defans, apel ve sinyaller konularını kapsamaktadır.

**BÖGK315 Buz Hokeyi (2-0) 2 AKTS:3**

Buz hokeyi sporunun tarihçesi, kurallar hakkında genel bilgilerin verilmesi, oyuncuların sorumlulukları, adımlama, çıkışlar, rotasyon uygulamaları ve temel stratejileri kapsamaktadır.

**BÖGK317 Buz Pateni (2-0) 2 AKTS:3**

Buz pateni branşına ilişkin temel kavramlar, öne ve geriye kayma teknikleri, buz pateninde çift ayak spin dönüş ve wals jump atlama teknikleri, buz pateni sporuna özgü özel antrenman teknikleri, buz pateni sporuna özgü antrenman programlarını inceleme, buz pateni sporuna antrenman programı hazırlama yöntemleri konularını kapsamaktadır.

**BÖGK319 Futsal (2-0) 2 AKTS:3**

Futsal oyun kuralları, futsal oyun teknikleri; sportif erdemlilik /fair play, futsal temel teknik becerilerin öğretimi ile ilgili alıştırmalar ve uygulamalar, futsal hücum-savunma strateji ve taktik yapılanmaları ile ilgili temel alıştırmalar ve alan uygulamalarını kapsamaktadır.



**BÖGK321 Geleneksel Sporlar (2-0) 2 AKTS:3**

Geleneksel Türk sporlarıyla ilgili terim ve kavramlar, önemi, birey, toplum ve ülke ekonomisine katkıları; Geleneksel Türk sporlarının tarihi gelişimi (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar, Selçuklular, Beylikler ve Osmanlı Dönemi); ahilik ve lonca Teşkilatı, Cumhuriyet dönemi Türk sanatlarıyla ilgili kurum ve kuruluşlar; geleneksel sanatların hammadde ve yapım tekniklerine göre sınıflandırma, eğitimi, üretimi ve pazarlanmasını kapsamaktadır.

**BÖGK323 Halter (2-0) 2 AKTS:3**

Halter sporu hakkında genel bilgilendirme, temel teknik hareketlerden koparma tekniğini öğretme ve koparma tekniği ile ilgili yardımcı hareketleri konularını kapsamaktadır.

**BÖGK325 Ragbi (2-0) 2 AKTS:3**

Dengeleme, koordinasyon, esneklik ve teknik çalışmalar (topa yatkınlık, pas, savunma halinde paslar, top kontrolleri, dripling), fiziksel çalışmalar (dayanıklılık, kuvvet, sürat, esneklik, hareketlilik, koordinasyon) ve ragbi müsabaka analizini içermektedir.

**BÖGK327 Curling (2-0) 2 AKTS:3**

Curlingin tarihçesi, gelişimi, gerekli ekipmanlar, oyuncuların sorumlulukları, çift ve tek denge çıkışlar, adımlamalar, taşın tutuş şekli ve rotasyonlar, taşlı çıkış ve atış, guard, draw, hit and roll, take out atışlarını kapsamaktadır.

**BÖGK329 Afet Yönetimi ve Arama- Kurtarma (2-0) 2 AKTS:3**

Afetler ve çeşitleri, afet yönetimi, operasyon yönetimi, komuta, kaza nedenleri, aramada genel esaslar, kaza sırasında hareket planı, yardım isteme, yardım istemek için gitmek, arama organizasyonu, arama yöntemleri, ilk yardım bilgisi, harita pusula bilgisi, telsiz bilgisi, emniyet kemeri yapmak, ipten sedye yapmak, makara sistemleri, tahliye yöntemleri, kurtarma teknikleri, araç, gereç, malzeme, ekipman ve koruyucu teçhizat seçimi, kullanılması ve hazırlanması konularını kapsamaktadır.

**AE SEÇMELİ 3****BÖAE309 Beden Eğitimi ve Spor Tarihi (2-0) 2 AKTS:4**

Dünyada ve Türkiye’de Beden Eğitimi ve sporun gelişim süreçlerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi.

### **BÖAE311 Biyomekanik (2-0) 2 AKTS:4**

Spor biyomekaniğinin tarihsel gelişimi, Newton hareket yasaları, denge ve vücut ağırlık merkezi, çeşitli teknik ve durumların biyomekaniği (koşu, gülle ve çekiç atma, olimpik halter kaldırışı, jimnastik, yüzme, futbol da serbet vuruş, futbol topları ve aerodinamiği), hareket analizi ve analizinde teorik yaklaşımlar.

### **BÖAE301 Antrenman Bilgisi (2-0) 2 AKTS:3**

Antrenman biliminin temel ilkeleri, antrenman kavramı, temel motorik özelliklerin tanımı ve antrenmanı, antrenman planlaması, bazı temel motorik özelliklerin geliştirilmesinde kullanılan yöntemlerin kuram ve uygulama bilgisi.

### **BÖAE303 Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi (2-2) 3 AKTS:4**

Öğrenme-öğretme süreçleri, alana özgü öğretim yöntemleri, genel öğretim yöntemlerinin beden eğitimi öğretimine uygulanması, incelenmesi, özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi ve mikro-makro düzeyde planlanması, öğretimin değerlendirilmesi, öğretim beceri ve uygulamaları.

### **BÖAE305 Takım Sporları 3 (1-2) 2 AKTS:3 (BASKETBOL)**

İlgili takım sporunun tanımı, tarihçesi, temel duruşları, temel hareketleri, stratejileri ve taktikleri, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri, kural, bilgi, uygulama, gözlem yapma, hata tespiti ve öğretim bilgisi/becerileri öğretimi.

### **BÖAE307 Yüzme (1-2) 2 AKTS:3**

Yüzmenin tanımı, tarihçesi, güvenlik kuralları ile su içinde temel hazırlık çalışmaları (su üstünde durabilme ve ilerleme), serbest, sırt üstü ve kurbağalama tekniklerinde ayak vuruşu, kol çekişi, nefes alma, koordinasyon sağlama, dönüş ve dalışlar, gözlem yapma, hata tespiti ve öğretim bilgisi.

## **3. Sınıf VI. Yarıyıl Dersleri**

### **BÖMB302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (2-0) 2 AKTS:3**

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenilirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

### **BÖMB304 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (2-0) 2 AKTS:3**

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi;

öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

#### **MB SEÇMELİ 4**

#### **BÖMB306 Kapsayıcı Eğitim (2-0) 2 AKTS:4**

Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

#### **BÖMB308 Karakter ve Değer Eğitimi (2-0) 2 AKTS:4**

Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

#### **BÖMB310 Karşılaştırmalı Eğitim (2-0) 2 AKTS:4**

Karşılaştırmalı eğitimin tanımı , kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.

#### **BÖMB312 Mikro Öğretim (2-0) 2 AKTS:4**

Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.

#### **GK SEÇMELİ 4**

##### **BÖGK304 Türk İşaret Dili (2-0) 2 AKTS:3**

İşaret diliyle ilgili temel kavramlar; Türk işaret dili, tarihi ve özellikleri; Türk işaret dilinde harfler; ses bilgisi; işaretin iç yapısı, eşzamanlılık ve ardışıklık; ses bilgisi açısından el alfabesi; işaret dilinde şekil bilgisi, işaretin yapılanması ve biçimlenişi; sözcük sınıfları ve zamirler; işaret dilinde söz dizimi; sözcük dizilişi, cümle türleri; soru cümleleri; işaret dilinde anlambilim; anlam ve gönderim, anlam türleri, deyimler; Türk işaret dili ile karşılıklı konuşma.

##### **BÖGK306 Türk Kültür Coğrafyası (2-0) 2 AKTS:3**

Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Türkler hakkındaki ilk etnografik kaynaklar; Tarihte Türk devletleri; Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklerde halk inançları ve mitoloji; Türklerde insan ve mekân ilişkisi; Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türklerde aile yapısı; Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları; Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türkiye'nin sahip olduğu somut ve somut olmayan kültürel miras; doğal ve kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması.

##### **BÖGK308 Türk Musikisi (2-0) 2 AKTS:3**

Orta Asya ve Anadolu'da yaşayan Türk topluluklarına ait müzik unsurları, Türk mitolojisi (insan, yaratılış, dini ritüeller ve bayramlar vb.), Türk Halk Müziği repertuarındaki mitolojik unsurlar, Türk Devlet ve Topluluklarında var olan müzik türleri, tarihi süreç içinde Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Musikisinin gelişimi; müzikle ilgili farklı gelenek ve üslupların karşılıklı etkileşimi; çalgılar, besteciler, icracıları ve örnek eserleri ile birlikte incelenmesi.

##### **BÖGK310 Türk Sanatı Tarihi (2-0) 2 AKTS:3**

Hun Sanatı'ndan, Göktürk, Uygur, Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu, Anadolu Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı dönemine kadar sanat üslupları, bu dönemlere ait mimari, heykel ve resim örnekleri karşılaştırmalı olarak incelenir; Cumhuriyet Dönemi Sanatı'ndan başlayarak günümüz Türk sanat eserleri ve sanatçıları.

##### **BÖGK312 Karate (2-0) 2 AKTS:3**

Karate sporununun tanımı, tarihsel gelişimi, müsabaka kuralları, Kihon, Kata ve Kumite tekniklerinin öğrenimi ve öğretilmesini kapsamaktadır.

##### **BÖGK314 Bocce (2-0) 2 AKTS:3**

Bocce branşının tarihsel gelişimi, Bocce branşına özgü temel kavramlar, Bocce oyun standartları, kuralları, saha ölçüleri ve çizgileri, Bocce branşında kullanılan atışlar, Bocce basit oyun sistemleri konularını kapsamaktadır.

### **BÖGK316 Floor Curling (2-0) 2 AKTS:3**

Floor curlingin dünyada ve Türkiye'deki tarihçesi ve gelişimi, saha ve ekipman bilgisi, uluslararası floor curling müsabaka alan ölçüleri ve yarışma kuralları, floor curling ayak ile temel teknik ve hareketler, floor curling el ile yapılan temel teknik ve hareketleri kapsamaktadır.

### **BÖGK318 Spor Tırmanış (2-0) 2 AKTS:3**

Bu ders, tırmanış deneyimi olmayanlar ya da çok az olanlar içindir. Kısa kaya tırmanışı ve üstten emniyetli tırmanıştaki temel becerilerin kazanılıp geliştirilmesini ve gerekli ekipmanların kullanımlarının öğrenilmesini içermektedir.

### **BÖGK320 Güreş (2-0) 2 AKTS:3**

Güreş temel bilgilerinin kazanılması, temel duruş tutuş ve temel teknik öğretimi, kural bilgisi öğretimini kapsamaktadır.

### **BÖGK322 İzcilik (2-0) 2 AKTS:3**

İzcilik tarihi, hedefler ve amaçlar, izcilik yöntemleri, kurallar, kampları içerir.

### **BÖGK324 Judo (2-0) 2 AKTS:3**

Judonun tanımı, tarihi, felsefesi, teknik terminolojisi ve sınıflandırılması; judoda kullanılan temel prensipler ve uygulamaları, temel duruş tekniklerinin sınıflaması, temel duruş ve yürüyüş teknikleri, beyaz kemer teknikleri, sarı kemer teknikleri, turuncu kemer teknikleri, yeşil kemer teknikleri, mavi kemer teknikleri, kahverengi kemer teknikleri ve hakemlik kurallarını kapsamaktadır.

### **BÖGK326 Sutopu (2-0) 2 AKTS:3**

Su topu ile ilgili temel bilgiler, su topu branşının temel becerileri, su üstünde kalma teknikleri, su üzerinde hareket uygulamaları, topu tutma ve hareket etme çalışmaları, pas çalışmaları, şut çalışmaları, defans, atak, taktik çalışmalarını kapsamaktadır.

### **BÖGK328 Taekwondo (2-0) 2 AKTS:3**

Teakwondo branşının tarihçesi tanımı ve gelişimi, teakwondo branşının terminolojisi, temel teknik sınıflamaları, taekwondo branşı salon ve müsabaka kuralları, yumruk vurma teknikleri, ayak vuruş teknikleri, tekmeler, savunma teknikleri, pumse formları, kombine temel teknikler, müsabaka teknikleri konularını kapsamaktadır.

### **BÖGK330 Beden Eğitimi ve Sporda Ergonomi (2-0) 2 AKTS:3**

Spor tesislerinin sınıflandırılması, özellikleri, spor ve tesis ilişkileri, dizayn bilgileri, genel malzeme bilgisi, spor malzemeleri ve ekipmanları, spor mühendisliği, teknoloji bilgisi, spor ve teknoloji ilişkisi, ergonomiye giriş, insan vücut yapısı, ergonomi ve spor ilişkisini kapsamaktadır.

#### **AE SEÇMELİ 4**

##### **BÖAE302 Egzersiz Psikolojisi (2-0) 2 AKTS:4**

Tanımı, temel kavramları, amacı, gelişimi ve günümüzdeki çalışma alanları, egzersize katılımı etkileyen bilişsel, duyuşsal ve kişilik faktörleri.

##### **BÖAE308 Geleneksel Türk Sporları (2-0) 2 AKTS:4**

Geleneksel Türk Sporlarımızın tarihsel boyutu, sosyo-kültürel durumu ile günümüzdeki durumunun değerlendirilmesi ve yeni yaklaşım şekillerinin tartışılması, seçili geleneksel sporların (güreş, cirit, binicilik, kızak vb) uygulanması, organizasyon ve öğretimi.

##### **BÖAE304 Beceri Öğrenimi (3-0) 3 AKTS:3**

Beceri öğrenimi alanının temel kavramları (motor beceriler ve sınıflanması, öğrenme-performans, beceri-hareket-refleks ayrımı), motor kontrol kuramları ve hareket planlaması, beceri öğrenimi aşamaları, sözel-görsel yolla beceri gösterimi, hataların tespiti ve düzeltilmesi, bir veya birden fazla beceri için alıştırmaya planlanması ve öğrenme-performans ilişkisi.

##### **BÖAE306 Fiziksel Uygunluk (3-0) 3 AKTS:3**

Fiziksel uygunluğun tanımı, bileşenleri, fiziksel uygunluğun gereklilik nedenlerini ve ilgili kavramları, fiziksel uygunluğun ölçümü ve değerlendirilmesi, ideal ağırlığın belirlenmesi yöntemleri, her yaş ve fiziksel düzeyde fiziksel uygunluğun geliştirilmesi ve korunması için alıştırmaya yöntemleri, egzersiz alanlarının düzenlenmesi, yönetimi ve organizasyonu.

##### **BÖAE310 Doğa Sporları (1-2) 2 AKTS:3 (DAĞCILIK)**

Doğa sporlarına giriş ve tanımlar, doğal yaşam kavramı ve özellikleri, doğa yürüyüşü, doğada yer ve yön belirleme, etkinlik planlama ve organizasyon bilgisi, doğa ortamında yaşama uyum sağlama, güvenli hareket bilgi ve becerisi. Bu bilgi ve becerilerin seçilecek bir doğa sporunda uygulanması (trekking, oryantiring, dağcılık, mağaracılık, kano, rafting, izcilik, yelken, vb.)

##### **BÖAE312 Raket Sportu (1-2) 2 AKTS:4 (TENİS)**

Seçili raket sportunun tanımı, tarihçesi ve faydaları, farklı oyun seviyeleri ve bunlara yönelik öğretim basamakları, malzemeler ve tesis, yeni başlayanlara yönelik oyun durumları, taktikler ve vuruş tekniklerinin öğrenilmesi ve bunların öğretilmesi, yarışmaların organizasyonu ve eğitim programları geliştirme.

#### **4. Sınıf VII. Yarıyıl Dersleri**

##### **BÖMB401 Öğretmenlik Uygulaması 1 (2-6) 5 AKTS:10**

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma;

alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

### **BÖMB403 Özel Eğitim ve Kaynaştırma (2-0) 2 AKTS:3**

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

### **MB SEÇMELİ 5**

### **BÖMB405 Müze Eğitimi (2-0) 2 AKTS:4**

Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi; müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de çağdaş müzecilik.

### **BÖMB407 Okul Dışı Öğrenme Ortamları (2-0) 2 AKTS:4**

Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

### **BÖMB409 Öğrenme Güçlüğü (2-0) 2 AKTS:4**

Öğrenme güçlüğü'nün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması: Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı; öğrenme güçlüğü'nün nedenleri; erken müdahale; müdahaleye tepki modeli; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanağı olan uygulamalar; okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri destekleme.

### **AE SEÇMELİ 5**

### **BÖAE407 Savunma Sporları (2-0) 2 AKTS:4**

Seçili savunma sporuna yönelik bilgi, tutum, becerileri ile kullanıma yönelik öğretim/danışmanlık yapabilecek bilgi ve becerileri kazandırma.

#### **BÖAE409 Serbest Zaman Eğitimi (2-0) 2 AKTS:4**

Beden eğitimi öğretmen adaylarının serbest zaman değerlendirmeye yönelik bilgi, beceri, değer ve tutum geliştirebilmesi, serbest zaman eğitiminin amacını ve okullardaki önemi; Beden Eğitimi ve Spor dersi öğretim programı kapsamında serbest zaman eğitiminin yeri ve serbest zaman eğitimi uygulama alanları.

#### **BÖAE401Halk Oyunları (1-2) 2 AKTS:3**

Halk biliminin tanımı ve halk danslarının tanımı, halk danslarında yörelerin analizi, tutuş biçimleri, hareket ritim sayıları, türlerine göre ayırma ve her türden örnekler öğretme, öğretme yöntemleri, yarışma kuralları, sahneleme bilgi ve becerilerinin kazandırılması.

#### **BÖAE403 Egzersiz ve Beslenme (2-0) 2 AKTS:3**

Temel beslenme ilkeleri, besin öğelerinin (karbonhidrat, yağ, protein, mineral, vitamin, su vb.) organizmadaki fonksiyonları, fiziksel aktivite ve beslenme ilkeleri arasındaki ilişkiler, ergojenik besin destekleri, kilo ve kalp-damar hastalıklarının kontrolünde beslenme, fiziksel aktivitenin rolü ve yeme bozuklukları.

#### **BÖAE405 Eğitsel Oyunlar (1-2) 2 AKTS:3**

Tanım ve tarihçe, oyunun çocuklar için önemi, çocuk gelişimine etkisi, oyun ortamı ve aletleri, temel hareket kavramlarının oyunla öğretimi, oyun seçimi, bireysel ve grup oyunları, koordinasyon geliştiren oyunlar, ritmik etkinlikler içeren oyunlar, oyun materyali hazırlama ve oynama.

#### **4. Sınıf VIII. Yarıyıl Dersleri**

#### **BÖMB402 Öğretmenlik Uygulaması 2 (2-6) 5 AKTS:10**

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

#### **BÖMB404 Okullarda Rehberlik (2-0) 2 AKTS:3**

Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müda- 13 haleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.



## **MB SEÇMELİ 6**

### **BÖMB406 Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama (2-0) 2 AKTS:4**

Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.

### **BÖMB408 Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim (2-0) 2 AKTS:4**

Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişim bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre 18 sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.

### **BÖMB410 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme (2-0) 2 AKTS:4**

Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.

## **AE SEÇMELİ 6**

### **BÖAE410 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (2-0) 2 AKTS:3**

Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.

### **BÖAE412 Temel Müzik Eğitimi (2-0) 2 AKTS:3**

Eğitimde müziğin rolü ve içeriği, temel müzik bilgileri, nota yazmanın doğası ve amacı, çalgı ve ses eğitimine giriş, toplu çalma ve söyleme, yaratıcılığı geliştirmede müziksel işitme okuma ve yazma çalışmaları. İstiklal Marşımıza, okul ve kamp marşlarına ve yürüyüş temposundaki

marşlara fiziken eşlik edebilmek, tempo tutabilmek, marş söyleyebilmek, marş yönetebilmek ve hareketlere eşlik edebilmek.

### **BÖAE402 Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim (2-0) 2 AKTS:3**

Yönetim, organizasyon, yöneticilik, spor yöneticiliği ile ilgili temel kavramlar, yönetim biliminin ilke, teknik ve yöntemleri ışığında spor organizasyon ve yönetimi, uluslararası spor kurum ve kuruluşları, Türk beden eğitimi ve spor sisteminin teşkilat ile yönetim yapısı, işleyişi.

### **BÖAE404 Sağlıklı Yaşam için Egzersiz Programlama (2-0) 2 AKTS:3**

Fiziksel hareketsizliğin yol açtığı sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olmasını ve sağlıklı bir yaşamın sürdürülebilmesi için egzersiz programı hazırlayabilecek bilgi ve becerileri kazanmak. Bu ders kapsamında ülkemizde de sık görülen ve hareketsiz yaşam ile doğrudan ilişkisi olan hastalıklar hakkında genel bir bilgiye sahip olunacak ve bu hastalıkların önlenmesi için hazırlanacak egzersiz programlarının genel ilkeleri, sağlıkla ilgili uygunluk bileşenlerinin söz konusu hastalarla ilişkisi ve bu bileşenlerin nasıl geliştirileceği konularda bilgi ve beceri sahibi olacaklardır.

### **BÖAE406 Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor (1-2) 2 AKTS:4**

Özel gereksinimli öğrencilere yönelik beden eğitimi ve spor uygulamaları için temel kuramsal altyapı paylaşımı, özel eğitimin beden eğitimi ve spordaki uygulama prensipleri konusunda tecrübe edinilmesi ve bu bağlamda kaynaştırma/bütünleştirme ilkeleri, en az kısıtlayıcı ortam, sık/az rastlanan yetersizlikler, etkinlik ve ders planlaması, bireyselleştirilmiş eğitim programlaması, uyarlamalar, davranış yönetimi, akran ve aile desteği, yasal çerçeve.